

T.C.
KADIKÖY KAYMAKAMLIĞI
FERUDUN TÜMER ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Sunuş

Ferudun Tümer Anaokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir bakım sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu ikelere ulaşmak ve çitımızı her geçen gün biraz daha yükseltmek için hazırlamış olduğumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan bu stratejik planda emeği geçen, başta stratejik plan hazırlama komisyonu olmak üzere tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyor; hazırlanan bu planın Ferudun Tümer Anaokulumuzun daha iyi ve her zaman ileriye giden örnek bir okul olmasına katkı sağlamasını diliyorum.

Ekrem GÜMÜŞ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Planlama Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ekrem GÜMÜŞ	Okul Müdürü	Erşen KUTLU KOCABIYIK	Müdür Yardımcısı
Erşen KUTLU KOCABIYIK	Müdür Yardımcısı	Nazlı OKAY	Rehber Öğretmen
Nazlı OKAY	Rehber Öğretmen	Gamze SARIKAYA	Öğretmen
Ayça DÜLGEROĞLU	Öğretmen	Sevgi ŞAMLIOĞLU	Öğretmen
Saniye ŞENTEKİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Saniye ŞENTEKİN	Okul Aile Birliği Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Mevcut Durum Analizi

2015-2019 Stratejik Planındaki Hedeflerin Gerçekleşme Durumuna Göre;

Eğitim Öğretimde Erişimin Arttırılması teması kapsamında, okullaşma oranımız öngörülen hedefin üzerindedir.

Eğitim Öğretimde Kalitenin Arttırılması teması kapsamında, gerçekleştirilen sosyal faaliyetlerle yıl içerisinde planlanan faaliyet sayısına ulaşarak öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve zihinsel yönden gelişimleri desteklenmiştir. Aile katılım etkinlikleri 2019 yılı için öngörülen sayıya ulaşmış ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Aile Eğitim Semineri sayısı 2019 yılı için 10 olarak öngörülmüş iken veli katılımının yetersiz olması nedeniyle bu hedefe ulaşamamış ve eğitim sayısı 6 ile sınırlı kalmıştır. Buna karşılık diğer bir hedef olan bireysel veli görüşmeleri planlandığı şekilde tüm velilerle en az 1 kez olacak şekilde gerçekleştirilmiştir.

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi teması kapsamında, 2019 yılı için öngörülen hedefin gerçekleştiği ve her öğretmenimizin en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine başvuru yaptığı görülmüştür. Diğer bir hedef olarak okul çapında düzenlenen organizasyonlarımızın da 2019 yılı için öngörülen sayıya ulaştığı görülmüştür. Okulumuzun teknolojik donanım ve materyal yönünden gelişmesi ve yenilenmesi ile ilgili olarak belirlenen hedeflere bütçe yetersizliği nedeniyle tam olarak ulaşamamıştır.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ferudun Tümer Anaokulu, 1995 yılında Bahariye caddesinde (şu anki Kadıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binasında) eğitim-öğretime açılmıştır. 1999 yılı 17Ağustos depreminde binanın hasar görmesi nedeniyle Acıbadem caddesinde bulunan Özdemiroğlu İlköğretim Okulunun ek anasınıfı binasına taşınmıştır. Özdemiroğlu İlköğretim Okulunun ek anasınıfı binasında iki tam gün sınıfı olarak 2004 yılı haziran ayına kadar eğitim-öğretime devam etmiştir.

2004-2005 eğitim-öğretim yılında Özdemiroğlu İlköğretim Okulu ek binasında Ferudun Tümer Anaokulu olarak, 4 (dört) derslikte 2 (iki) tam gün grup, 2 (iki) yarım gün öğleci grupla eğitim vermiştir.2005-2006 eğitim-öğretim yılında 4 (dört) derslikte 4 (dört) tam gün grup olarak eğitim verilmiştir.2009-2010 eğitim-öğretim yılı başında, okulumuz binasında bulunan fakat Özdemiroğlu İlköğretim Okuluna ait 1 (bir) derslik, alınan onay doğrultusunda okulumuza dahil edilmiştir. 2015-2016 eğitim-öğretim yılı sonuna kadar okulumuz bu binada 5 derslik 6 şube ile eğitim vermiştir. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında 60.Yıl Anadolu İlkokulu eski binası (şu anda bulunduğumuz bina) İPKB tarafından güçlendirmesi yapılarak okulumuza tahsis edilmiştir. Okulumuz yeni binasında 85 kız öğrenci, 88 erkek öğrenci olmak üzere toplam 173 öğrenci, 1 okul müdürü, 1 müdür yardımcısı, 1 rehber öğretmen, 10 okul öncesi eğitim öğretmeni, 6 sözleşmeli personeli ile çalışmalarına devam etmektedir.

Okulumuzda 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 10 derslik, 1 arşiv, 1 rehberlik servisi, 1 mutfak, 1 yemekhane, tuvaletler ve 1 açık oyun parkı ile 1 çok amaçlı salon bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul			İlçesi:Kadıköy		
Adres:	Acıbadem Mahallesi Emek Sokak No:3 Kadıköy		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/AReCQverVA9x7LyM6	
Telefon Numarası:	0216 449 10 54		Faks Numarası:	0216 449 10 50	
e- Posta Adresi:	752202@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://feruduntumeranaokulu.k12.tr	
Kurum Kodu:	752202		Öğretim Şekli:	Normal	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995			Toplam Çalışan Sayısı	19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	85	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	88		Erkek	0
	Toplam	173		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1500 TL(Yıllık)	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	10	10
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	6	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	18	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Beceri Atölyesi		X
Derslik Alanları (m2)	40 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10			
Şube Sayısı	10			
İdari Odaların Alanı (m2)	21m2			
Öğretmenler Odası (m2)	-			
Okul Oturma Alanı (m2)	300 m2			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	70 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1200 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	80 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 Yaş A	11	8	19
4 Yaş B	11	8	19
4 Yaş C	11	7	18
4 Yaş D	10	8	18
5 Yaş A	7	9	16
5 Yaş B	8	10	18
5 Yaş C	8	9	17
5 Yaş D	7	9	16
5 Yaş E	7	10	17
5 Yaş F	5	10	15

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

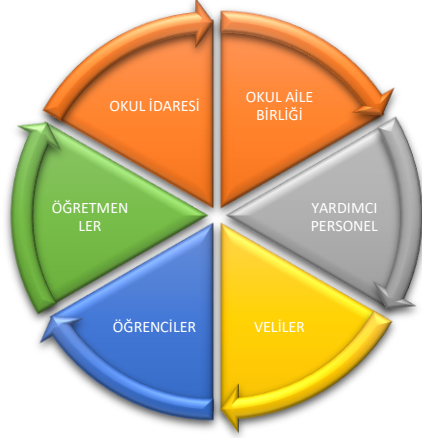
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

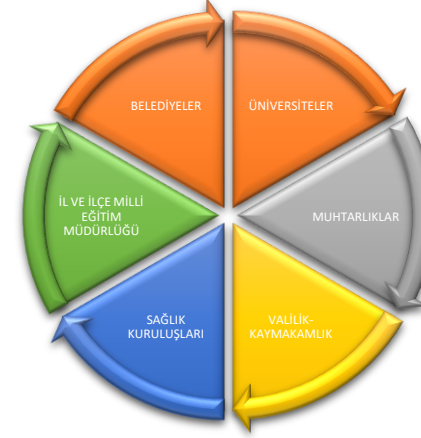
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	155.129,00	157.848,82
2018	166.003,00	140.540,02

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



İç Paydaşlarımız



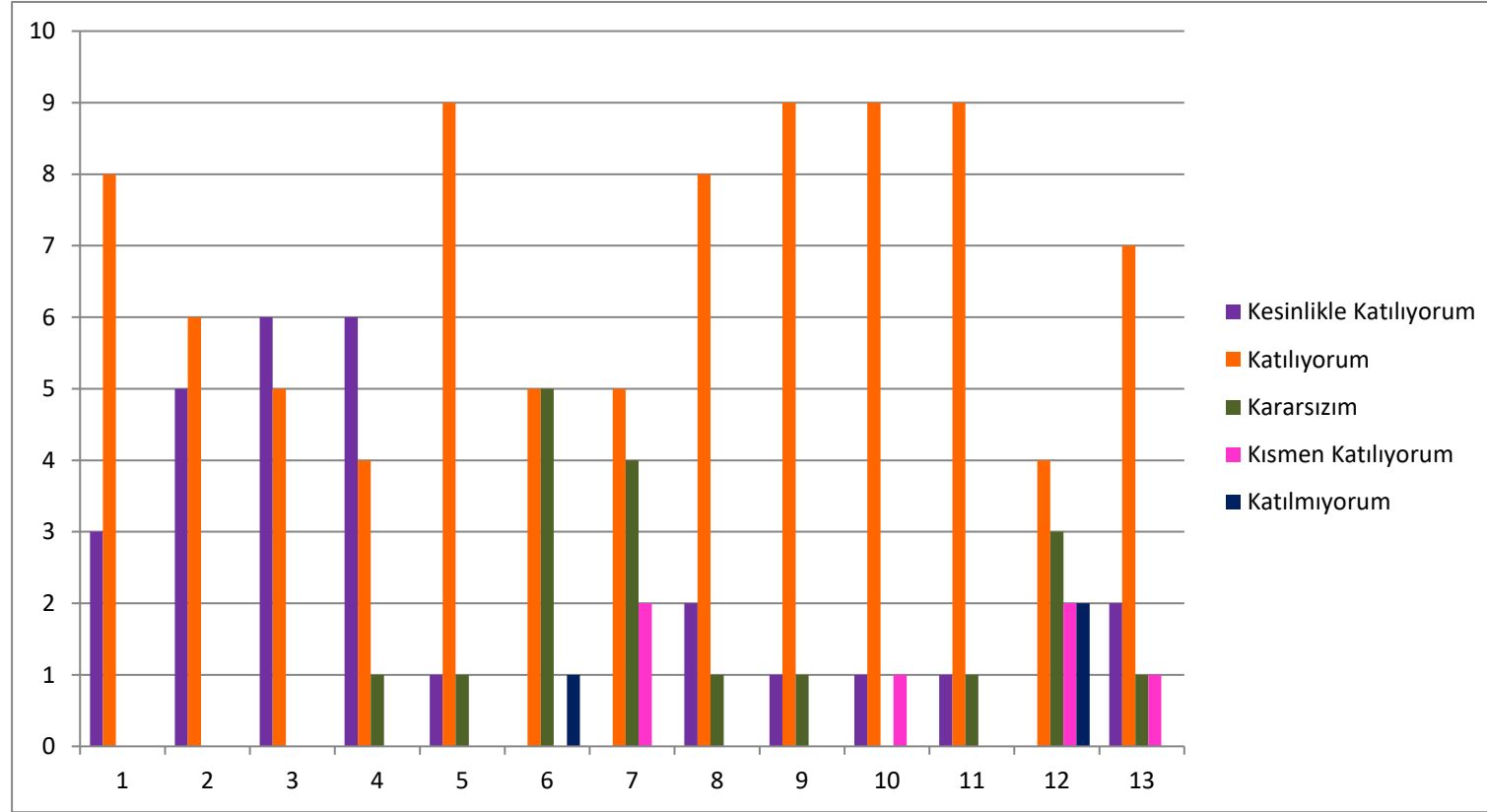
Dış Paydaşlarımız

İç Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencilerinin yaş aralığı 36-69 aylık olduğundan ve okuma yazma bilmediklerinden dolayı öğrencilere anket doldurulmamıştır.

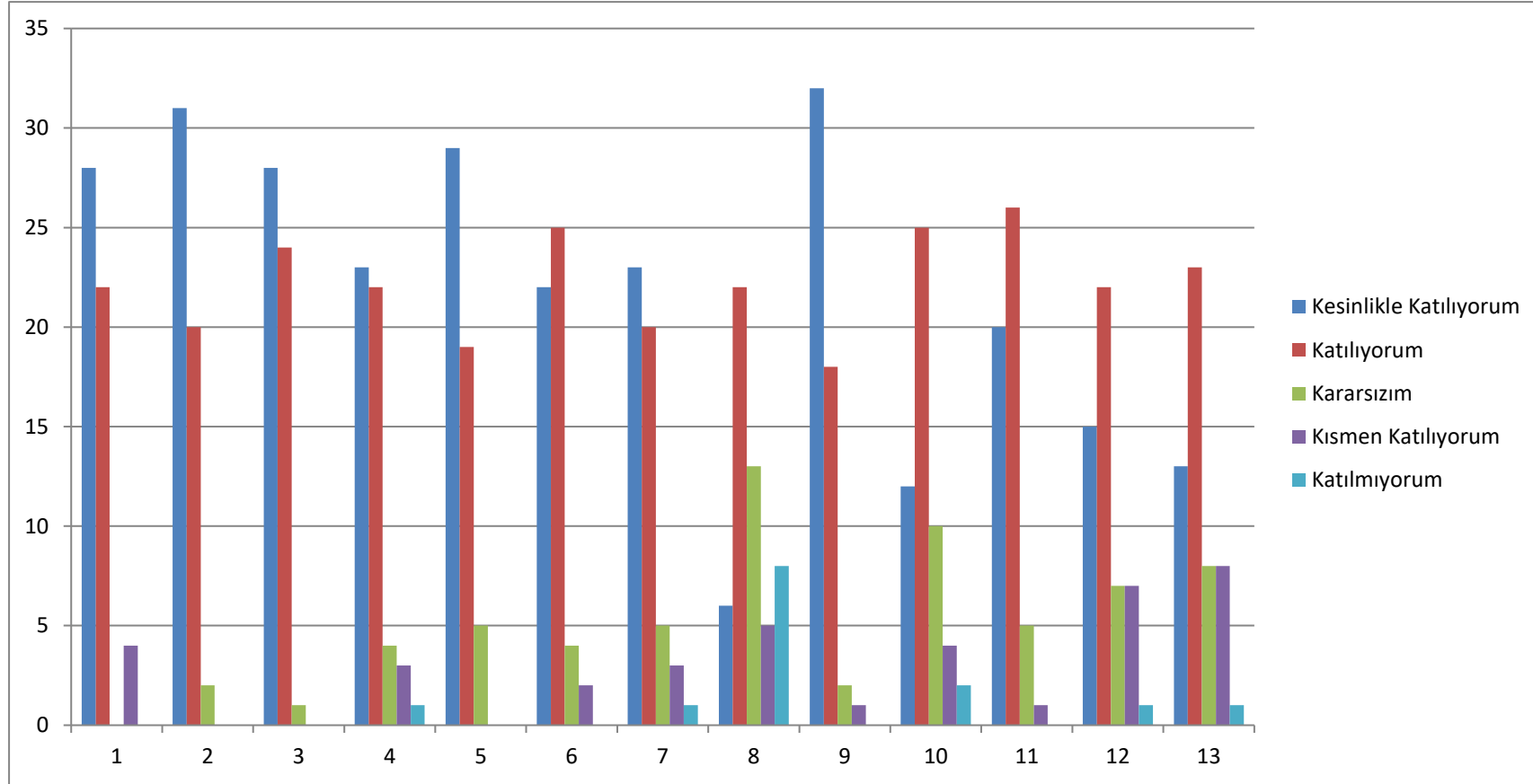
Öğretmen Anketi Sonuçları



Öğretmen anket sonuçlarına göre;

- Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını belirtmişlerdir.
- Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini belirtmişlerdir.
- Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektifliğin esas olduğunu belirtmişlerdir.
- Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini belirtmişlerdir.
- Okulumuzun onlara kendini geliştirme imkanı tanıdığını belirtmişlerdir.
- Okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden zenginleştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetlerin geliştirilmeye açık olduğunu belirtmişlerdir.
- Okulumuzda öğretmenler arasında ayrım yapılmadığını belirtmişlerdir.
- Okulumuzda yerel ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığını belirtmişlerdir.
- Okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiklerini belirtmişlerdir.
- Okul yöneticilerinin okul vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını belirtmişlerdir.
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin geliştirilmeye açık olduğunu belirtmişlerdir.
- Alana ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:



Veli anket sonuçlarına göre;

- İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanları ile rahatlıkla görüştiklerini belirtmişlerdir.
- Velileri ilgilendiren konularda okul duyurularını zamanında aldıklarını belirtmişlerdir.
- Kendi çocukları hakkında yeterli olarak rehberlik hizmeti aldıklarını belirtmişlerdir.
- Veliler okula ilettikleri istek ve şikayetlerin yeterince dikkate alındıklarını belirtmişlerdir.
- Öğretmenlerin yeniliklere açık olarak derslerin işlenmesinden memnun olduklarını belirtmişlerdir.
- Okulda çocuklarının yabancı kişilere karşı yeterli olarak güvenlik önlemleri alındığını belirtmişlerdir.
- Okulda velileri ilgilendiren konularda görüşlerinin alındığını belirtmişlerdir.
- E okul ve okulun web sitesini yeterli düzeyde takip etmediklerini belirtmişlerdir.
- Çocuklarının okulu ve öğretmenlerini ile genel olarak iyi anlaştıklarını belirtmişlerdir.
- Okulun teknik araç ve gereç yönünden geliştirilmeye açık olduğunu belirtmişlerdir.
- Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirtmişlerdir.
- Okulun binasının ve diğer fiziki imkânların yeterli olduğunu belirtmişlerdir.
- Okulda yeterli olarak sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayılarının sınıflarda dengeli dağılımı. Kayıt alanındaki çağ nüfusunun büyük oranda, okul öncesine kayıtlarının yapılması. Özel eğitime muhtaç çocukların, yönlendirmelerinin yapılması. Öğrencilerin çoğunluğunun yakın çevrede oturmaları.
Çalışanlar	Öğretmenlerin, öğrenmeye ve kendini geliştirmeye açık ve istekli olmaları Kurumun çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi Eğitim personelinin dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili ve yetişmiş olması. Yardımcı personelin, alanında eğitimli, titiz ve özverili olması

Veliler	Aile katılım çalışmalarına açık, gönüllü, işbirlikçi veli profiline sahip olunması İdare, öğretmen ve rehberlikle; ihtiyaca uygun iletişim ve işbirliği sağlayan velilerin sayısının fazlalığı.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun konum olarak ilçe merkezine yakın ve merkezi bir lokasyonda bulunması. Okul binamızın, öğrenci sayımız için yeterli büyüklükte olması. Derslik sayılarının öğrenci sayısına uygun dağılım göstermesi Binamızın içerisinde sportif ve sosyal etkinliklerde kullanılmak üzere bir salonumuzun bulunması. Yemekhanenin olması ve yemeklerin okul mutfağında hijyenik olarak pişmesi.
Donanım	Kurumsal ağ sisteminin olması(e-okul, mebbis,tefbis,kbs,okul web sayfası) Kurumdaki projeksiyon, bilgisayar ve yazıcı sayısının yeterli olması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması.
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürüne sahip bir işleyiş olması Demokratik, şeffaf, katılımcı, yenilikçi ve değerlere önem veren yönetici ve personelin olması. Okul yönetiminin, tüm paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alan bir politika benimsemesi. Fırsat eşitliği konusunda duyarlı bir politika benimsenmesi.
İletişim Süreçleri	Veli mesaj sisteminin aktif olarak kullanılması. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yaş grubundan dolayı, sık sağlık problemleri yaşanması ve bunun da zaman zaman okula devam oranını etkilemesi. Çocukların hazırbulunuşluk seviyelerinde farklar olması.
Çalışanlar	Ulusal ve uluslararası projelere katılımın yeterli seviyede olmaması Yardımcı personel sayısının artırılmaya ihtiyacı olması
Veliler	Velilerin bir kısmının öğrenci ve okula karşı ilgisiz olması. Düzenlenen veli eğitimlerine katılımın istenen seviyede olmaması.
Bina ve Yerleşke	İlkokul ile aynı bahçeyi paylaşıyor olmamız sebebiyle, öğrencilerin bahçeyi rahat ve güvenli şekilde kullanmıyor olması. Bahçedeki oyun parkının yeterli büyüklükte ve donanımda olmaması. Bahçede yeşil alanın bulunmaması. Çalışanlar için sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılacak alanların olmaması
Donanım	Sınıf içi donanım ve materyallerin bir kısmının süresini doldurmuş veya yıpranmış olması. Konferans salonunun olmaması.
Bütçe	Okulun temizlik, personel, beslenme vb. ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması. Okul aidatlarının tüm veliler tarafından zamanında yatırılmaması.
İletişim Süreçleri	Web sitesi, Basın ve halkla ilişkiler çalışmalarının yetersiz olması

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Okul Öncesi Eğitimin tanıtımı ve yaygınlaştırılması çalışmasına duyarlılıkları. Eğitim alanında bilinçli atılımların yapılması Yerel yönetimlerin okulumuza katkılarının olması
Ekonomik	Düzenli olarak (9 ay) öğrenci aidat gelirinin olması
Sosyolojik	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği Okul çevresinin aşağı-yukarı aynı sosyo-ekonomik yapıya sahip olması. Toplum nezdinde okul öncesi eğitimin gereğine olan bilinç ve duyarlılığın artmış olması. Üniversitelerden stajyer öğrenci desteği alıyor olmamız. Okulumuzun konum olarak, tiyatro kültür merkezlerine yakın oluşu. İhtiyaç halinde, market, kırtasiye, nalbur, tesisatçı vs. olanaklarının okulumuza yakın oluşu.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerin, ekonomik imkanlar ölçüsünde takip ediliyor ve kullanılıyor olması.
Mevzuat-Yasal	Okul Öncesi Eğitimin yaygınlaştırılmasına yönelik devlet desteğinin olması Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artması. Kayıt alanı ve Ulusal Adres Veri Sistemi uygulaması ile ilkokula tüm çağ nüfusunun kaydının yapılabilmesi.
Ekolojik	Çevre bilincindeki artışın, okulumuz öğretmenlerince, öğrencilere aktarılıyor olması.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve, eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Kaynak eksikliği Sosyo-kültürel ve ekonomik olarak alt gelir düzeyindeki ailelerin okul öncesi eğitime taleplerinin düşük düzeyde olması.
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Velilerce, okul öncesi kurumların “bakım kurumu” olarak görülmesi ve gereken değerin verilmemesi.
Teknolojik	Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Bölge nüfusunun yoğun olması Konum gereği, öğrencilerin yeşil alan ve parklara erişiminin sınırlılığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Değerler Eğitimi	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Ulusal ve Uluslar arası Projeler	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması
2	Şu anda, okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması
3	Sosyo-kültürel ve ekonomik olarak alt düzeydeki ailelere ulaşmadaki güçlükler
4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin uygun eğitime erişimindeki güçlükler
5	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziksel yetersizliği
6	Yabancı öğrencilerin, okulda karşılaştıkları iletişim güçlüklerini aşmadaki yetersizlikler

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin sınırlı düzeyde kalması
2	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersizliği
3	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması.
4	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik, tanılama ve eğitim hizmetlerindeki planlamaların yetersizliği
5	Ulusal ve uluslararası projelere katılımın yeterli düzeyde olmaması

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu artıracak şekilde düzenlenememesi
2	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilememesi
3	Okul ve Kurumların sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için ayrılan alanlarının yetersizliği
4	Çalışanların motive edilmesi amaçlı ödül sisteminin geliştirilememesi
5	İş güvenliği ve Okul güvenliği konusunda düzenli eğitimlerin planlanamaması
6	Okulun fiziksel donanım ihtiyaçlarını karşılamada zaman zaman yetersiz kalınması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin kendine ve çevresine saygılı, empatik düşünebilen, özgüveni gelişmiş, mutlu olmayı başaran, bireysel ilgi ve yeteneklerini kullanabilen bireyler olarak yetiştirmek ve çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerileri kazandırmaktır. Bununla birlikte okul olarak çağdaş, yenilikçi değer ve yaklaşımları takip ederek, teknolojik imkanlardan faydalanarak kendimizi sürekli geliştirmek misyonumuzu oluşturmaktadır.

VİZYONUMUZ

Öğrenci, öğretmen ve velinin birlikte ve sürekli gelişimini hedefleyen, eğitim kalitesini arttırarak ilerleyen, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırması ve gelişmesinde model ve öncü rol oynayan bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- * Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- * Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- * Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- * Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- * Farklılıklara değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
- * Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- * Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- * Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- * Çalışmalarda etiklik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, kayıtlı öğrencilerimizin oryantasyon ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı hayata geçirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan tüm öğrencilere ulaşılarak kayıt yaptırımları sağlanacak ve kayıtlı öğrencilerimizin okula uyum ve devamsızlık sorunları için gerekli tedbirler alınacaktır.

Stratejik Amaç 2: Kayıt bölgemizde yer alan çocuklardan özel politika gerektiren öğrenciler(özel eğitime ihtiyacı olan, bedensel engelli, yabancı öğrenciler vs.) için gerekli önlemleri alan yönlendirmeleri yapan, eğitimde fırsat eşitliğini ilke edinen etkin bir yönetim yapısı hayata geçirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Kayıt bölgemizde yer alan özel politika gerektiren tüm öğrencilerin fırsat eşitliği çerçevesinde eğitime katılımını arttırmak için gerekli düzenleme ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 3: 21.yüzyıl gereksinimlerine uygun bilgi, beceri ve davranış kazandırmaya yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlemek ve girişimci, yenilikçi, özgüven ve sorumluluk sahibi, iletişime ve öğrenmeye açık bireylerin yetişmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1: Her öğrencimizin eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin her birine en az 1 kez katılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2: Eğitim öğretimde kaliteyi arttırmak amacıyla öğretmenlerin alan bilgisi, iletişim ve eğitimde teknolojiyi kullanma yeterliliklerini arttıran hizmetiçi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

Stratejik Hedef 3.3. Öğrencilerimizin gelişimlerini desteklemek ve ailelerin eğitime aktif katılımlarını sağlamak amacıyla aile katılım etkinlikleri ve aile eğitimleri düzenlenecektir.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4: Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttırmak amacıyla fiziki ve teknolojik yapıyı iyileştirerek; çevresine örnek olan, tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen etkin ve verimli bir kurumsal yapı hayata geçirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapı eksikliklerinin giderilerek öğrenci ve veli memnuniyetinin artırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 4.2: Kurumda etkili iletişim ve organizasyonu sağlamak amacıyla yönetici, öğretmen, personel ve veli gruplarının birlikte hareket edip kararların ortak alındığı kurumsal aidiyet duygusunun hakim olduğu bir eğitim ortamı sağlanacaktır.

TEMA I

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, kayıtlı öğrencilerimizin oryantasyon ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı hayata geçirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan tüm öğrencilere ulaşılarak kayıt yaptırımları sağlanacak ve kayıtlı öğrencilerimizin okula uyum ve devamsızlık sorunları için gerekli tedbirler alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80	85	90	90	95	100
PG.1.1.2	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı (%)	80	85	90	90	95	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	5	3	3	2	2
PG.1.1.4	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	18	19	19	20	20	20
PG.1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Erken çocukluk dönemindeki çocukların okula kayıtları ve devamları için veli ziyaretleri yapılacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Eylül ayı boyunca
1.1.3	Velilerin aktif olarak katılacağı "Veli Etkinlik Günleri" düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek tedbir alınacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Her ayın son haftası

Stratejik Amaç 2: Kayıt bölgemizde yer alan çocuklardan özel politika gerektiren öğrenciler(özel eğitime ihtiyacı olan, bedensel engelli, yabancı öğrenciler vs.) için gerekli önlemleri alan yönlendirmeleri yapan, eğitimde fırsat eşitliğini ilke edinen etkin bir yönetim yapısı hayata geçirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Kayıt bölgemizde yer alan özel politika gerektiren tüm öğrencilerin fırsat eşitliği çerçevesinde eğitime katılımını arttırmak için gerekli düzenleme ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Tanılamaya ihtiyacı olan öğrencilerin yönlendirilme oranı (%)		95	95	95	100	100	100
PG.2.1.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.1.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	140	150	160	165	170	175
		PG. 1.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	85	95	105	115	125	135
		PG. 1.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	30	40	45	50	55	60
PG.2.1.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet sayısı		2	4	6	6	8	10
PG.2.1.4	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı (%)		95	95	95	100	100	100
PG.2.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilerden uyum eğitimi alanların oranı (%)		90	95	95	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.2	Özel eğitime ihtiyaç duymayan öğrencilerin velilerine yönelik "özel öğrencilere yaklaşımlar" konusunda bilinçlendirme eğitimleri verilecektir.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Ekim Ayı Boyunca
2.1.3	Devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.4	Özel eğitim öğrencilerinin gelişimlerini desteklemek için BEP hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	1 Ekim-30 Kasım
2.1.5	Yabancı öğrenciler ve aileleriyle özel görüşmeler planlanarak uyum ile ilgili değerlendirmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.6	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.7	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca

TEMA II

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 3: 21.yüzyıl gereksinimlerine uygun bilgi, beceri ve davranış kazandırmaya yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlemek ve girişimci, yenilikçi, özgüven ve sorumluluk sahibi, iletişime ve öğrenmeye açık bireylerin yetişmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1: Her öğrencimizin eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin her birine en az 1 kez katılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlik sayısı		5	7	9	10	11	12
PG.3.1.2	Değerler eğitimi	PG.3.1.2.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	6	8	10	11	12	14
		PG.3.1.2.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	80	80	85	90	95	100
PG.3.1.3	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		80	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler	Yıl Boyunca
3.1.2	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Eğitim öğretimde kaliteyi arttırmak amacıyla öğretmenlerin alan bilgisi, iletişim ve eğitimde teknolojiyi kullanma yeterliliklerini arttıran hizmetiçi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Okul içinde öğretmenlere yönelik planlanan faaliyet sayısı	2	3	3	4	5	6
PG.3.2.2	Mahalli ve Merkezi hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı(%)	90	90	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul içinde iletişim ve rehberlik alanlarında öğretmen eğitimleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
3.2.2	Mahalli ve Merkezi hizmetiçi eğitim faaliyetlerine öğretmenlerin katılımı teşvik edilecek ve desteklenecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 3.3. Öğrencilerimizin gelişimlerini desteklemek ve ailelerin eğitime aktif katılımlarını sağlamak amacıyla aile katılım etkinlikleri ve aile eğitimleri düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.3.3.1.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	5	7	9	10	11	12
		PG.3.3.1.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.3.3.2	Okulda planlanan aile eğitimi sayısı		4	6	6	7	8	8
PG.3.3.3	Okulda planlanan aile eğitimlerine katılan veli oranı(%)		35	45	55	65	70	75
PG.3.3.4	Aile katılım etkinliklerine katılım oranı(%)		80	85	90	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okul rehberlik servisi tarafından saptanan ihtiyaçlara göre her dönem en az 4 tane aile eğitimi planlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
3.3.2	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Öğretmenler	Yıl Boyunca
3.3.3	Velilerin evde çocuklarına kitap okumaları teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Yıl Boyunca
3.3.4	Yıl boyunca sınıf bazında gerçekleştirilen aile katılım etkinliklerinin sayısı arttırılacaktır.	Öğretmenler	Yıl Boyunca

TEMA III

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4: Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttırmak amacıyla fiziki ve teknolojik yapıyı iyileştirerek; çevresine örnek olan, tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen etkin ve verimli bir kurumsal yapı hayata geçirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapı eksikliklerinin giderilerek öğrenci ve veli memnuniyetinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	70	75	80	90	95	100
PG.4.1.2	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	70	75	80	85	95	100
PG.4.1.3	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.4.1.4	Beslenme Dostu Okul Programının uygulanıp uygulanmadığı(Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
4.1.2	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
4.1.3	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılacaktır	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 4.2: Kurumda etkili iletişim ve organizasyonu sağlamak amacıyla yönetici, öğretmen, personel ve veli gruplarının birlikte hareket edip kararların ortak alındığı kurumsal aidiyet duygusunun hakim olduğu bir eğitim ortamı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1	Okul çalışanlarının motivasyonlarının artırılmasına yönelik düzenlenen organizasyon sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.4.2.2	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	70	80	80	90	90	100
PG.4.2.3	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	30	30	40	50	60	60
PG.4.2.4	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı (%)	20	30	40	40	50	60
PG.4.2.5	Veli ve öğrencilerin okul aile işbirliği ve aidiyet duygusunu arttırmaya yönelik düzenlenen organizasyon sayısı.	3	3	4	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.	Veli ve çalışan memnuniyet anketleri yapılarak sonuçları analiz edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
4.2.2	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
4.2.3	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
4.2.4	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
4.2.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
4.2.6	Okul çalışanlarının motivasyonlarını arttırmak için çeşitli organizasyonlar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
4.2.7	Veli ve öğrencilerin aidiyet duygusunu geliştirmek için anneler günü, babalar günü, yeni yıl, milli bayram törenleri, yılsonu töreni vs. organizasyonlar düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2000	2300	3800	4500	6700	19300
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3500	3900	4400	4700	5100	21600
TOPLAM	5500	6200	8200	9200	11800	40900

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Ekrem GÜMÜŞ	Okul Müdürü	
Erşen KUTLU KOCABIYIK	Müdür Yardımcısı	
Nazlı OKAY	Rehber Öğretmen	
Ayça DÜLGEROĞLU	Öğretmen	
Saniye ŞENTEKİN	Okul Aile Birliği Başkanı	

STRATEJİK PLAN EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Erşen KUTLU KOCABIYIK	Müdür Yardımcısı	
Nazlı OKAY	Rehber Öğretmen	
Gamze SARIKAYA	Öğretmen	
Sevgi ŞAMLIOĞLU	Öğretmen	
Saniye ŞENTEKİN	Okul Aile Birliği Başkanı	